

**ИП Захарова В.О.
Танцевальная студия «Феникс» г. Казань**

**УТВЕРЖДАЮ:
ИП Захарова В.О.
Танцевальная студия «Феникс»**



Направленность: интеллектуально-познавательная

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Шахматы»

Возраст обучающихся 4-7 лет.

Составитель: Гладков И.В.

г. Казань

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Программа «Шахматы в детском саду» физкультурно-спортивной направленности.

Программа составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Устав МБДОУ Детский сад № 33
5. Образовательная программа, учебный план Учреждения.

Актуальность программы. Шахматы – увлекательная и магическая игра. Их чары испытали на себе многие великие люди всех времен и народностей - от царей и полководцев до писателей и музыкантов. Люди играют в шахматы уже почти полторы тысячи лет, а исчерпать все возможности этой удивительной и древней игры, постичь все ее тайны до сих пор никому не удалось. Даже современные ЭВМ в миллионы раз превосходящие по быстрдействию человеческий мозг, не могут сосчитать, сколько вариантов возникает в ходе одной шахматной партии. Кроме этого, шахматы необычайно эмоциональны, они дарят любителям этом замечательной игры сильные переживания и яркие образы, помогают приобщиться к многовековой человеческой культуре. Из всех видов игр, придуманных человечеством, это единственная игра, которая близка и к спорту, и к науке, и к искусству. Некая спортивная борьба (соревнование), творческая деятельность, яркое эстетическое переживание, логика научного исследования и большое воспитательное действие присущи шахматам. Поэтому они сумели выделиться из множества других интеллектуальных игр, и не только сохранили, но и приумножили интерес к себе со стороны общества.

Шахматы – это не просто игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и эффективное и очень действенное средство умственного развития. Кроме этого неопределима роль шахмат и в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. В. Сухомлинский писал: "В воспитании культуры мышления большое место отводилось шахматам... Игра в шахматы дисциплинировала мышление, оспитывала сосредоточенность. Но самое главное здесь – это развитие памяти. Наблюдая за юными шахматистами, я видел, как дети мысленно воссоздают положение, которое было, и представляют то, что будет... Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти..."

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в мир шахмат с дошкольного возраста, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Увлечшись этой игрой маленький непоседа становится усидчивее, озорник - выдержанней, зазнайка-самокритичнее. К тому же шахматы - замечательный повод для общения людей, способствующий взаимопониманию, укреплению дружеских и добрососедских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья». Шахматы дают детям возможность более целостно взглянуть на окружающий мир, позитивно социализироваться в обществе. В наше время шахматы стали прочно входить и в образовательный процесс. Занятия шахматами в детском саду помогут детям лучше усвоить учебные предметы в школе. Например, с такими понятиями как «центр», «горизонталь», «вертикаль», «диагональ» и другими дети познакомятся в детском саду раньше, чем на уроках математики или геометрии в школе. Шахматная партия требует умения рассчитывать многочисленные варианты, а этот навык поможет детям в школе решать

математические задачи любой сложности.

Программа дополнительного образования по обучению детей игре в шахматы основана на работах таких авторов как И. Г. Сухин и В. Г. Гришин.

Предложенная программа опирается на ряд их нетрадиционных авторских разработок. Это:

- использование необычных заданий и дидактических игр;
- более детальное изучение возможностей каждой фигуры;
- широкое использование в процессе занятий игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление игры на первом этапе обучения «Игра на уничтожение», то есть фигура против фигуры;
- неспешный подвод к шахматному термину «мат».

Предлагаемая дополнительная образовательная общеобразовательная программа направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Начальный курс по обучению игре в шахматы довольно прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, как одна из ведущих форм деятельности дошкольников, создания игровых ситуаций, а также использование приема обыгрывания учебных заданий. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к этой замечательной игре. В простой игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Практическая значимость программы

Сегодня шахматы – популярный и эффективный способ развития интеллекта ребенка. Многие родители хотят познакомить своих детей с древней игрой. Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность, что является некоторыми признаками готовности к школьному обучению. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник - выдержанней, зазнайка - самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы - замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в

учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Новизна и отличительная особенность программы

Предложенная программа составлена на основе программы "Шахматы, первый год" И. Г. Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Шахматы» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

1.2 Цель программы:

Обучение детей старшего дошкольного возраста основам игры в Шахматы

Задачи программы:

Образовательные

1. Вызвать у детей интерес к шахматам.
2. Познакомить с шахматными фигурами, их названиями и игровыми возможностями.
3. Познакомить с шахматным полем, основными понятиями (белые, черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр)
4. Формировать игровые умения игры в шахматы (правила ходов и взятие фигур)
5. Учить детей играть шахматными фигурами не нарушая правил.

Развивающие

1. Развивать образное, логическое и ассоциативное мышление.
2. Формировать умения строить внутренний план действий для достижения цели шахматной партии (шах, мат, ничья)

Воспитательные

1. Воспитывать усидчивость, внимательность, целеустремленность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений
2. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься выбранным делом.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые обучающиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с педагогом ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.
- Регулятивные УУД: умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

1.3 Ожидаемые результаты

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (в сентябре и итоговый – в мае) в форме индивидуальной беседы, через решение практических задач и непосредственно в игре. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

К концу обучения ребенок должен:

- знать и понимать шахматные термины: поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги и другие.
- правильно называть шахматные фигуры.
- назвать 8 первых букв латинского алфавита.
- знать что такое шах, мат, пат.
- искать способы защиты от шаха
- узнать некоторые исторические сведения об истории возникновения и развития шахмат.
- понимать сравнительную ценность фигур.
- хорошо ориентироваться на шахматной доске
- играть фигурами без нарушения правил
- видеть тактические удары
- простейшие тактические удары: вилка, связка, двойной шах, вскрытый шах.
- решать простейшие задачи на мат и пат в 1 - 2 хода
- провести пешку на поле превращения
- взаимодействовать фигурами в игре

- выполнять шахматные упражнения (типа «сходи конем в гости», «огонь», «объединение» и др.)
- планировать свои действия

1.4 Принципы и подходы к формированию Программы

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом. Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала
- Принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих
- Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:
- Принцип наглядности
- Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В течение непосредственно образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности:

сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Методическое обеспечение

Методы и приемы, используемые при обучении детей игре в шахматы:

наглядный, игровой и словесный. Они применяются:

1. При знакомстве с историей шахмат.
2. При знакомстве с шахматными фигурами.
3. При изучении шахматной доски.
4. При обучении правилам игры;
5. При реализации материального перевеса.

Игровой метод, как ведущий вид деятельности в детском саду предусматривает использование различных, нестандартных видов игровой

деятельности в сочетании с другими методами и приёмами. При использовании данного метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный – как один из основных методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Словесный метод используется при передаче детям информации, постановки перед ними учебной задачи, указания пути его решения.

Далее одним из основных методов становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на шахматной доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическими ходами шахматных фигур, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Просмотр и разбор различных шахматных задач, партий мастеров разных направлений, творческая их проработка помогает ребёнку выработать свой собственный подход к игре.

Основные формы и средства обучения:

1. Дидактические игры и задания;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Практическая игра;
4. Теоретические занятия, шахматные игры;
5. Шахматные турниры, викторины

1.5 Возрастные особенности детей

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении. Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении. Большую значимость для детей данного возраста приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, играть то с одним, то с другим партнёром. Иногда у них наблюдаются иконкурентные отношения.

Дети уже способны осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Они могут давать определения некоторым моральным понятиям (доброта, жадность и т.д.), эмоционально оценивают свои поступки в

соответствии с правилами и нормами («что такое хорошо и что такое плохо»).

У детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запомнить достаточно большой объем информации (особенно у девочек), складываются интеллектуальные предпосылки к учебной деятельности. В связи с этим дети хорошо ориентируются в окружающем мире, уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа изображений и построек. Постройки стали симметричными и пропорциональными.

Усложнилось конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь (диалогическая и монологическая). Дети начинают активно употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы и т.д.

У детей наблюдаются значительные изменения и в физическом развитии. Активно развивается моторика, наращивается и самостоятельно используется двигательный опыт. Совершенствуются ходьба и бег. Дети способны поддерживать правильную осанку. По собственной инициативе они могут организовывать подвижные игры и соревнования со сверстниками.

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности

Адресат программы - программа «Шахматы в детском саду» предназначена для детей 5-7 лет.

Формы и режим занятий.

Учебные группы состоят из 8-14 человек, занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (итого 2 часа в неделю), в вечерний отрезок времени. Всего в течение учебного года - 72 часа

Формы проведения занятий – групповые.

Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.2731-10 и составляет 25 минут для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) и 30 минут для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) и предусматривает физкультминутки и подвижные игры.

2.2 Содержание программы

№	Тема	Теория	Практика
---	------	--------	----------

1.	Легенда «Мудрец». Шахматная нотация.	Познакомить с легендой «Мудрец», с шахматной нотацией. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к игре.	1. Знакомство с «волшебной шкатулкой». 2. Рассказывание легенды «Мудрец». 3. Разучивание «волшебных слов»
2.	Шахматная доска	Объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры.	1. Д/и "Горизонталь", "Вертикаль", "Диагональ".
3.	Шахматная доска. Первоначальное расположение фигур.	Познакомить детей с шахматной доской, с понятиями горизонтальные, вертикальные линии, диагонали. Учить детей расставлять фигуры на первоначальном положении.	1. Волшебные слова. 2. Игра «Чего не стало?» 3. Игра «Шахматный теремок»
4.	Шахматная доска. Первоначальное расположение фигур.	Закрепить знание фигур. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к игре. Познакомить с правилом «ферзь любит свой цвет»	1. Д/и «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура» 2. Обведи по шаблону.
5.	Шахматное поле. Пешка.	Познакомить с пешкой, с заповедями пешки. Место пешки в начальном положении. Воспитывать интерес к игре.	1. Игра «Назови адрес» 2. Ход пешкой. Заповеди пешки. 3. Игра «Найди знакомые фигуры» 4. Раскрась пешку.
6.	Шахматное поле. Пешка.	Закрепить знание линий шахматной доски. Развивать внимание, память. Ход пешки, взятие.	1. Игра «Секретная фигура» 2. Игра «Да и нет»

7.	Шахматная доска. Игра «Пешечный бой»	Закрепить знание шахматной нотации. Познакомить с заповедями пешки. Учить играть в пешечный бой. Развивать внимание, умение применять правила в игре. Воспитывать достойно завершать игру.	1. Игра «По какому адресу находится пешка» 2. Знакомство с заповедями пешки. 3. Игра «Пешечный бой» 4. Обведи по контуру шахматную фигуру.
8.	Шахматная доска. Ладья.	Познакомить с ладьёй, с заповедями ладьи. Закрепить знание шахматной доски. Развивать внимание, память. Воспитывать желание играть в шахматы.	1. Игра «Назови адрес». 2. Стихотворение «Ладья». Заповеди. 3. Обведи по контуру. 4. Игра «Чего не стало?»
9.	Шахматная доска. Ладья.	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ладья», вспомнить место ладьи в начальном положении, ход фигуры, познакомить с новым понятием «взятие».	1. Игра «Лабиринт», «Перехитри часовых» 2. Игра «Пешечный бой».
10.	Шахматная доска. Ладья и пешки.	Показать взаимодействием ладьи с пешками. Закрепить знание шахматной доски. Развивать внимание, мышление. Воспитывать умение доводить игру до конца.	1. Игра «Ладья против пешек». 2. Заповеди ладьи. 3. Работа в парах за шахматной доской. 4. Игра «Пешечный бой».

11.	Шахматная доска. Ладья и пешки.	Закрепить полученные знания детей о шахматной фигуре «ладья» в игровой практике на шахматной доске; упражняться в умении ходить ладьёй, отслеживать взаимодействие между белой и чёрной ладьёй на шахматной доске.	1. 2. «Игра на уничтожение» (пешка против ладьи) 3. Игра «Срубите все пешки».
12.	Шахматная доска. Слон.	Познакомить со слоном, с заповедями слона. Закрепить знания детей о диагонали. Учить ориентироваться на плоскости. Развивать	1. Загадка. 2. Игра «Чего не стало?» 3. Игра «Узнай, какая фигура живёт по данному адресу»
		внимание, память. Воспитывать желание играть.	
13.	Шахматная доска. Слон и пешки	Показать взаимодействие слона с пешками. Учить применять правила в игре. Закреплять знание шахматной доски. Развивать мышление, внимание. Воспитывать умение играть по правилам.	1. Игра «Слоны против пешек». 2. Игра «По какому адресу находится слон».
14.	Шахматная доска. Слон и пешки	Ход слона, взятие. Дать понятие белопольные и чернопольные слоны, разноцветные и одноцветные слоны.	1. Игра «Дойди слоном до финиша» 2. Игра «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

15.	Слон и ладья.	Показать взаимодействие слона и ладьи. Учить решать элементарные шахматные задачи «Дойди до финиша», «Сбить слонем фигуры, не попадая под бой». Развивать мышление. Воспитывать умение играть по правилам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Слон и ладья». 2. Решение задач на демонстрационной доске. 3. Ценность фигур. Игра «Сколько очков заработал».
16.	Слон и ладья.	Закреплять полученные детьми знания о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске. Упражняться в умении взаимодействовать между фигурами на шахматной доске	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры «Перехитри часовых», «Сними часовых». «Атака неприятельской фигуры». 2. Заповеди слона.
17.	Интерактивная викторина.	Закрепить знания шахматных терминов, шахматных фигур, правил	1. «Расставь шахматные фигуры»
		игры в шахматы; умение решать простые шахматные задачи, ориентироваться на шахматной доске.	<ol style="list-style-type: none"> 2. «Поставь фигуру по адресу» 3. «Сложи шахматную доску» 4. «Отгадай фигуру»
18.	Слон и ладья. Решение логических задач.	Закрепить знания о фигурах. Развивать мышление. Воспитывать умение играть по правилам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Волшебный мешок». 2. Игра «Узнай, какая фигура живёт по данному адресу» 3. Заповеди фигур. 4. Игра «Сколько очков заработал».

19.	Слон и ладья. Решение логических задач.	Учить детей следовать определённым правилам во время шахматной партии – делать ходы поочерёдно, учитывая предыдущий ход соперника и предвидя ответный ход; учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу.	1. Игра «Защита контрольного поля», 2. «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона,
20.	Ферзь. Решение логических задач.	Познакомить с фигурой – ферзь, с заповедями. Закрепить знания детей о первоначальной расстановке шахмат.	1.Игра «Найди ошибку». 2.Заповеди ферзя.3.Решение задач «Дойди до финиша», «Сбей ферзём, не попадая под бой».
21.	Ферзь. Решение логических задач.	Познакомить детей с шахматной фигурой «ферзь». Место ферзя в начальной позиции. Ход ферзя.	1. Игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», 2.Игра «Сколько очков заработал».
22.	Ферзь и другие фигуры.	Закрепить знания о фигурах. Развивать мышление. Воспитывать умение играть по правилам.	1. Заповеди ферзя. 2. Игра «Сколько очков заработал».
23.	Ферзь и другие фигуры.	Познакомить детей с правилами взятия ферзём. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр.	1. Игра «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), 2. Игра «Ограничение подвижности».

24.	Ценность фигур.	Закрепить знания о ценности фигур. Развивать память, внимание. Воспитывать умение играть по правилам.	1. Игра, решение задач. «Сколько очков заработал шахматист?» 2. Игра в шахматы.
25.	Шахматная викторина	Закрепить знания. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к игре шахматы.	1. Загадки. 2. Кроссворды. 3. Стишки. 4. Шахматные задачи.
26.	Король. Шах.	Познакомить детей с шахматной фигурой королём, с заповедями короля. Дать понятие «шах». Закрепить знание фигур, первоначальное расположение. Развивать умение ориентироваться на плоскости. Воспитывать желание играть в шахматы.	1. Игра «Чего не стало?» 2. Ход королём. Выполнение задания на индивидуальных листах «Куда может сходить король?» 3. Заповеди короля. 4. Игра «Поставь шах любой фигурой» 5. Игра в шахматы.
27.	Способы защиты от шаха	Познакомить со способами защиты от шаха (съесть, закрыться, убежать)	1. Игра на уничтожение. 2. Решение задач. 3. Игра в шахматы
28.	Король. Шах, мат.	Познакомить детей с понятиями шах. Закрепить знание о шахе. Развивать внимание, память. Воспитывать умение играть по правилам.	1. Игра «Какой фигуры не стало?». 2. Игра «Поставь королю шах». 3. Разбор ситуации пат и мат. 4. Игра в шахматы без коней.

29.	Король. Шах, мат.	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «король», вспомнить знания, полученные на предыдущем занятии (место короля в начальной позиции, ход короля, взятие). Дать новое понятие – «контролируемое» поле.	1. Решение задач: шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. 2. Игра «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов»
30.	Конь.	Познакомить с конём, с заповедями коня. Учить ориентироваться на плоскости. Развивать внимание, память. Воспитывать желание играть.	1.Игра «Какие фигуры спрятаны?». 2.Ход коня. Заповеди. 3.Решение задачи «Дойди конём до финиша». 4.Игра «Сколько очков заработал?»
31.	Конь.	Закреплять полученные детьми знания о шахматной фигуре «конь» в игровой практике на шахматной доске.	1. Игра «Захват контрольного поля» 2. «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух)
32.	Конь и другие фигуры.	Закрепить знания о фигурах. Развивать мышление. Воспитывать умение играть по	1.Игра «Найди по адресу». 2.Нападение конём на другие фигуры.
		правилам.	3. Отгадай кроссворд по первоначальному расположению фигур. 4.Игра в шахматы.

33.	Конь и другие фигуры.	учить детей правильно взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, вспоминать и применять полученные знания о шахматных фигурах (ладье, слоне, ферзе) в процессе игры.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение задач «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», 2. Д/и «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи и т.д.)
34.	Пешка. Правило взятия на проходе.	Познакомить детей с правилом «взятие на проходе». Развивать внимание, умение ориентироваться на шахматной доске. Воспитывать усидчивость, умение доводить игру до конца.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заповеди пешки. 2. Правило «взятия на проходе». 3. Игра в шахматы.
35.	Пат, ничья	Познакомить детей с новыми понятиями – «ничья» и «пат». Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции. Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пат нет.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отличие пата от мата. 2. Варианты ничьей. 3. Примеры на пат. 4. Дидактическое задание «Пат или не пат».
36.	Рокировка.	Познакомить с правилами	1. Заповеди ладьи,

		рокировки. Развивать внимание, память. Воспитывать усидчивость.	заповеди короля. 2. Волшебный совместный ход короля и ладьи. 3. Правила рокировки. 4. Игра в шахматы.
37.	Рокировка.	Продолжать знакомить с правилами рокировки. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр – заданий.	1. Решение задач. 2. Игра в шахматы
38.	Линейный мат.	Учить детей продумывать свои действия. Познакомить с линейным матом. Развивать мышление, память, внимание. Воспитывать умение доводить игру до конца, играть по правилам.	1. Решение задач. 2. Игра в шахматы.
39.	Линейный мат.	Закрепить линейный мат, учить детей во время шахматной игры действовать в соответствии с принятыми правилами поведения партнёров во время шахматной игры.	1. Решение задач. 2. Дидактическое задание «Мат или не мат» 3. «Мат в один ход».
40.	Конь против ферзя, ладьи, слона	Показать детям выбор ходов «коня». Воспитывать интерес к игре.	При помощи схем показать как можно поставить «мат» черному «королю» «конем», «пешкой» и белым «королем» в разных позициях
41.	Конь против ферзя, ладьи,	Учить детей правильно взаимодействовать между фигурами в процессе	1. Игры «Захват контрольного поля», «Игра на

	слона	выполнения игровых заданий, вспоминать и применять полученные знания о шахматных фигурах (ладье, слоне, ферзе) в процессе игры	уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), 2. «Ограничение подвижности».
42.	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	Повторить признаки, особенности, способы действий пешек и ладьи.	С помощью схем разыграть разные положения. Соревнование в двух командах «Пешки против ладьи».
43.	Шахматная «Своя игра»	Закрепить знания шахматных терминов, шахматных фигур, правил игры в шахматы; умение решать простые шахматные задачи, ориентироваться на шахматной доске.	
44.	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	Повторить признаки, особенности, способы действий пешек против ладьи, ферзя, слона, коня	1. «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), 2. «Ограничение подвижности».
45.	Ферзь против ладьи и слона	Показать детям как взаимодействует ферзь с пешками и фигурами.	Д/и «Ферзь против ферзя: белый против черного», «Ферзь против ладьи и слона».

46.	Ферзь против ладьи и слона	Повторить и закрепить на практике взаимодействие ферзя с пешками и фигурами.	1. Д/и «Ферзь против ферзя: белый против черного», «Ферзь против ладьи и слона». 2. Игра в шахматы
47.	Мат ферзём одинокому королю.	Учить детей продумывать свои действия. Развивать мышление, память, внимание. Воспитывать доводить игру до конца, умение играть по правилам.	1. Решение задач. 2. Игра в шахматы.
48.	Мат ферзем и королем.	Показать способ постановки мата одинокому королю ферзею королем	1. Игра в шахматы 2. С помощью разыгрывание ситуаций
49.	Мат ладьёй одинокому королю.	Учить детей продумывать свои действия. Развивать мышление, память, внимание. Воспитывать доводить игру до конца, умение играть по правилам.	1. Решение задач. 2. Игра в шахматы.
50.			1. Разбор на примере 2. Тренировка 3. Игра в шахматы
51.	Решение задач «Мат в один ход»	Учить детей решать простые шахматные задачи. Развивать внимание, умение ориентироваться на доске. Воспитывать интерес к игре.	1. Решение задач. 2. Игра в шахматы.

52.	Решение задач «Мат в один ход»	Познакомить детей с приемами постановки матав один ход королю соперника.	1. Разбор на примере 2. Тренировка 3. Решение задач
53.	Решение задач «Мат в два хода».	Учить детей решать шахматные задачи в два хода. Развивать внимание, умение ориентироваться на доске.	1. Решение задач. 2. Игра в шахматы.
54.	Решение задач «Мат в два хода».	Научить видеть конечный результат шахматной позиции.	1. Решение задач. 2. Игра в шахматы.
55.	Вскрытый шах	Познакомить детей с одним из случаев нападения на короля. Учить детей решать простые шахматные задачи.	1. Решение задач. 2. Игра в шахматы.
56.	Двойной шах	Познакомить детей с понятием «двойного шаха», как разновидность вскрытого шаха: нападение двумя фигурами на короля.	1. Разбор на примере 2. Решение задач 3. Игра в шахматы
57.	Тактические приёмы. Вилка	Познакомить детей с тактическим приёмом «вилка» (двойной удар). Развивать внимание, умение ориентироваться на доске. Воспитывать усидчивость.	1. Решение задач. 2. Игра в шахматы.
58.	Тактические приёмы. Вилка	Продолжать учить детей тактическому приёму «вилка» (двойной удар). Развивать внимание, умение ориентироваться на доске.	1. Решение задач. 2. Игра в шахматы.

59.	Тактические приёмы. Связка.	Познакомить детей с тактическим приёмом связка. Развивать внимание, умение ориентироваться на доске. Воспитывать усидчивость.	1. Решение задач. 2. Игра в шахматы.
60.	Тактические приёмы. Связка.	Продолжать учить детей тактическим приёмам. Связка.	1. Решение задач. 2. Игра в шахматы.
61.	Детский мат.	Учить детей ставить детский мат. Развивать внимание, умение ориентироваться на доске. Воспитывать интерес к игре.	1. Решение задач. 2. Игра в шахматы.
62.	Детский мат.	Продолжать учить детей ставить детский мат. Развивать внимание, умение ориентироваться на доске.	1. Решение задач. 2. Игра в шахматы.
63.	Взятие на проходе.	Познакомить с ходом, при котором пешка бьет пешку через «битое поле».	1. Разбор на примере 2. Решение задач 3. Игра в шахматы
64.	Мат разными фигурами.	Учить детей ставить мат. Развивать внимание, умение ориентироваться на доске. Воспитывать интерес к игре.	1. Решение задач. 2. Игра в шахматы.
65.	Мат разными фигурами.	Формировать представление о мате, как о четкой продуманной системе ходов; содействовать обобщению знаний по шахматной терминологии.	1. Разбор на примере 2. Решение задач 3. Игра в шахматы

66.	Шахматная партия. Правила хорошего тона.	Дать детям рекомендации о принципах разыгрывания дебюта, обязательные правила для всех шахматистов, познакомить	Просмотр презентации о великих шахматистов с видео обзором
		с великими шахматистами.	некоторых партий
67.	Решение шахматных задач.	Учить детей решать шахматные задачи. Развивать внимание, память, мышление, волю. Воспитывать умение достойно проигрывать, доводить игру до конца.	1. Решение задач. 2. Игра в шахматы.
68.	Решение шахматных задач.	Продолжать учить детей решать шахматные задачи. Воспитывать умение достойно проигрывать, доводить игру до конца.	1. Решение задач. 2. Игра в шахматы.
69.	Решение шахматных задач.	Продолжать учить детей решать шахматные задачи. Развивать внимание, память, мышление, волю.	1. Решение задач. 2. Игра в шахматы.
70.	Шахматный квест	Воспитывать интерес к шахматам, внимание, уверенность в своих силах, стойкий характер.	1. Составь фигуры на поле 2. Д/и «Чей след?» 3. Собери фигуру 4. Найди фигуру по адресу
71.	Шахматный турнир.	Закрепить знания детей через игру. Воспитывать целеустремлённость	Игра в шахматы.
72.	Шахматный турнир.	Закрепить знания детей через игру. Воспитывать целеустремлённость.	Игра в шахматы.

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1.	Легенда «Мудрец».	1		1	наблюдение
	Шахматная нотация.				
2.	Шахматная доска. Первоначальное расположение фигур.	1	2	3	устный опрос
3.	Шахматное поле. Пешка.	1	1	2	устный опрос
4.	Шахматная доска. Игра «Пешечный бой»		1	1	игра
5.	Шахматная доска. Ладья.	1	1	2	наблюдение
6.	Шахматная доска. Ладья и пешки.	1	1	2	игра
7.	Шахматная доска. Слон.	1		1	устный опрос
8.	Шахматная доска. Слон и пешки	1	1	2	решение задач
9.	Слон и ладья.	1	1	2	решение задач
10.	Интерактивная викторина.			1	викторина
11.	Слон и ладья. Решение логических задач.		2	2	решение задач
12.	Ферзь. Решение логических задач.		2	2	решение задач
13.	Ферзь и другие фигуры.	0,5	1,5	2	устный опрос
14.	Ценность фигур.	1		1	практическая работа
15.	Шахматная викторина			1	викторина
16.	Король. Шах.	0,5	0,5	1	наблюдение
17.	Способы защиты от шаха	1		1	решение задач

18.	Король. Шах, мат.		2	2	практическая работа
19.	Конь.	1	1	2	наблюдение
20.	Конь и другие фигуры.	0,5	1,5	2	игра
21.	Пешка. Правило взятия на проходе.	0,5	0,5	1	устный опрос
22.	Пат, ничья	1	1	1	парная игра
23.	Рокировка.	1	1	2	наблюдение
24.	Линейный мат.	1	2	3	парная игра
25.	Конь против ферзя, ладьи, слона	0,5	1,5	2	наблюдение игра
26.	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	1	2	3	наблюдение парная игра
27.	Шахматная «Своя игра»			1	викторина
28.	Ферзь против ладьи и слона	1	1	2	устный опрос решение задач
29.	Мат ферзём одинокому королю.	0.5	0.5	1	парная игра
30.	Мат ферзем и королем.	0.5	0.5	1	парная игра
31.	Мат ладьёй одинокому королю.	0.5	0.5	1	практическая работа
32.	Мат ферзем, королем и ладьей		1	1	парная игра
33.	Решение задач «Мат в один ход»	0.5	1,5	2	решение задач
34.	Решение задач «Мат в два хода».	0.5	1.5	2	парная игра
35.	Вскрытый шах	0.5	0.5	1	наблюдение
36.	Двойной шах	0.5	0.5	1	парная игра

37.	Тактические приёмы. Вилка	1	1	2	устный опрос парная игра
38.	Тактические приёмы. Связка.	1	1	2	устный опрос
39.	Детский мат.	1	1	2	наблюдение
40.	Взятие на проходе.	1	1	2	Наблюдение игра
41.	Мат разными фигурами.	1	1	2	опрос
42.	Шахматная партия. Правила хорошего тона.	1		1	наблюдение
44.	Решение шахматных задач.		3	3	Решение шахматных задач
45.	Шахматный квест			1	соревнование
46.	Шахматный турнир.		2	2	соревнование
Итого		28	44	72	

2.3 Контрольно-измерительный материал

Результатом обучения детей игре в шахматы считается умение играть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике. Мониторинг усвоения теоретических знаний проводится в соответствии с представленной таблицей, практических умений и навыков непосредственно в игре.

Фигура	Как ходит	Характеристика	Ценность фигур
Пешка	Прямо на одно поле вперёд	Шагает лишь вперёд, назад не знает ход. Рубит наискосок.	1 балл
Ладья	Прямо от края и до края по вертикали и по горизонтали	Тяжёлая, упрямая. Как ходит, так и рубит	5 баллов

Слон	По диагонали	Лёгкая фигура. В армии один слон белопольный, другой – чёрнопольный. Как ходит, так и рубит.	3 балла
Ферзь	Ходит как слон и как ладья (по вертикали, по горизонтали, по диагонали)	Тяжёлая, самая сильная фигура. Как ходит, так и рубит.	9 баллов
Король	На одно поле по вертикали, горизонтали, диагонали.	Главная фигура. Короля не рубят – ставят шах. Как ходит, так и рубит.	-
Конь	Буквой «Г»	Лёгкая фигура. Хитроумный конь. Перепрыгивает через фигуры.	3 балла

Уровни усвоения знаний

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Имеет понятие «рокировка», «шах», «пат» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Знает ценность фигуры.

Средний: ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

III. Организационный раздел

3.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения мониторинга;

Режим работы ДОУ: 12 часов (с 7.00 – 19.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни. Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней» в календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни. В летние месяцы занятия не проводятся.

Продолжительность учебного года составляет 37 недель. Для оценки уровня освоения знаний проводится диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических методов и приемов по обучению детей игре в шахматы и лежащая в основе его дальнейшего планирования и внесения изменений в учебный план следующего учебного года проводится в конце учебного года.

Организация образовательного процесса

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы ДОУ	12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 18.09.2023 г. по 31.05.2024 г.	37 недель
Время проведения занятий	2 половина дня (2 раза в неделю) 15.00-15.30	
Итоговый мониторинг	20.05.24 27.05.24	2 недели

3.2 Условия реализации программы

Кадровые условия:

Педагогическая деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Специалисты имеют многолетний опыт работы по направлению подготовки данной программы.

Компетенции педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- навык работы в специализированном ПО.

Материально-технические условия:

Рабочее место обучающегося:

1. Комплект шахмат;
2. Шахматные часы;
3. Дидактический материал, в том числе раздаточный;

Рабочее место педагога:

1. Ноутбук
2. Компьютеры должны быть подключены к единой сети Wi-Fi с доступом в интернет;
3. Презентационное оборудование (проектор с экраном) с возможностью подключения к компьютеру – 1 комплект; аркерная доска, соответствующий набор письменных принадлежностей – 1 шт.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	мероприятие	задачи	сроки	примечание
1	1 сентября-день Знаний	показать детям общественную значимость праздника "День знаний"; создать радостное, праздничное настроение.	1 сентября	
2	Родительское собрание	показать детям общественную значимость праздника "День знаний"; создать радостное, праздничное настроение.	сентябрь	
3	Игра-путешествие в рамках месячника по ПДД «Внимание, дети!»	Способствовать развитию у детей осторожности и осмотрительности; Воспитывать внимание и сосредоточенность.	сентябрь	

4	Осенины	Формировать единое пространство развития ребенка в ДОУ и семье.	октябрь	
5	День пожилых людей	Укреплять народные традиции, налаживать преемственность и взаимопонимание между поколениями.	октябрь	
6	Презентация «Великие короли шахмат российских»	Содействовать детям в достижении детской цели через знакомство с историей возникновения игры биографией известных шахматистов.	октябрь	
7	День Матери	Воспитание любви, уважения, заботы, чуткости к маме, к женщине.	ноябрь	
8	Моя Родина-Удмуртия	Воспитывать у ребенка любовь и уважение к семье, дому, к городу, к малой Родине, используя комплекс средств (природа родного края, достопримечательности своего региона, достижения жителей родного края).	ноябрь	
9	День открытых дверей	Обеспечить широкое информирование жителей микрорайона, имеющих детей дошкольного возраста, об условиях, созданных в детском саду для реализации дополнительного образования детей	ноябрь	
10	Интерактивная викторина.	Развивать умственные способности детей и их индивидуальные проявления; любознательность; исследовательскую активность.	декабрь	

11	Выставка совместного творчества детей и родителей «Украшаем елку всей семьей» (шахматными фигурами)	Сплочение через совместную интересную деятельность родителей, детей и воспитателей, выстраивание партнерских отношений между участниками образовательных отношений.	декабрь	
12	Праздник Новогодней ёлки	Воспитание у родителей и детей интереса к совместному проведению досуга; продолжать; знакомить с традициями празднования Нового года в России; формировать навыки противопожарной безопасности	декабрь	
13	Неделя Здоровья	Формирование убеждений и устойчивого представления о здоровом образе жизни	январь	
14	Шахматная «Своя игра»	вырабатывать целеустремленность, настойчивость, выдержку, товарищескую взаимовыручку, коллективизм	январь	
15	Физкультурный праздник «Папа, мама, я – дружная семья». Праздник ко Дню защитника Отечества.	Содействовать укреплению здоровья детей и их родителей. Воспитывать чувство коллективизма, доброжелательности. Воспитание любви к физической культуре и спорту, чувства дружбы.	февраль	
16	Неделя театра	воспитывать эмоционально положительное отношение к театру, расширять знания театра как вида искусства.	март	
17	Международный женский день -8 марта. Чайпитие	Воспитание у детей духовно-нравственных качеств, самоуважения. Формировать доброе, отзывчивое отношение к матерям, бабушкам и всем женщинам.	март	

18	Командное первенство по шашкам среди воспитанников ДОУ	Воспитывать спокойствие и настойчивость, умение выигрывать и проигрывать с достоинством.	март	
19	Городской конкурс детского творчества на противопожарную тематику	Формировать у детей навыки безопасного поведения в быту.	март	
20	Шахматный турнир – мама, папа, я- шахматная семья	Приобщать детей и родителей к здоровому образу жизни, культурному проведению свободного времени, развивать память, смекалку, творческие способности, способствовать сплочению семьи, заинтересовать родителей в самообразовании, популяризации шахматного образования.	апрель	
21	Городской шахматный турнир	Развивать чувство ответственности за команду и умение разрешать проблемные ситуации. Воспитывать спокойствие и уверенность в своих силах, настойчивость, умение достойно выигрывать и проигрывать.	апрель	
22	Праздник 1 мая- Весны и труда	Расширение представлений детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к труду взрослых. Продолжить знакомить ребят с праздниками, которые отмечают в нашей стране;	май	
23	День Победы	формирование патриотизма	май	

	(акция-георгиевская ленточка)	при ознакомлении истории возникновения Георгиевской ленты и традиций, связанных с акцией «Георгиевская ленточка»; воспитание гуманистических качеств личности, уважения к другим народам и странам; формирование бережного отношения к «Георгиевской ленточке».		
24	Месячник спорта	Формировать привычку к здоровому образу жизни; удовлетворить потребность детей в двигательной активности.	май	
25	Шахматный квест с родителями	Активизация познавательной активности дошкольников; совершенствование навыков работы в команде, воспитание чувства ответственности	май	

Список литературы

1. Гришин В. Г., Ильин Е. И. «Шахматная азбука, или первые шаги по клетчатой доске». – М «Детская литература», 1980. – 64с.
2. Гришин В. Г. «Малыши играют в шахматы». – М.: Просвещение, 1991.- 158с.
3. Детская энциклопедия «От А до Я. Шахматы»/ Под ред. В. Полякова – ЗАО «Аргументы и факты», 1998. – 44с.
4. «Дошкольная педагогика»/ Под ред. В. И. Ядешко, Ф. А. Сохина. – М.: Просвещение, 1978. - 416с.
5. «Логика и математика для дошкольников»/ Под ред. С. Д. Ермолаева – С-Петербург: «Детство – пресс», 2000. – 96с.
6. «Мир детства. Дошкольник» / Под ред. А. Г. Хрипковой – М.: Педагогика, 1979. – 416 с.
7. Сухин И. Г. «Приключения в Шахматной стране». – М.: Педагогика, 1991. – 144с.

8. Сухин И. Г. «Шахматы для самых маленьких: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей». – М.: Астрель, АСТ, 2008. – 279с.
9. Новицкая М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду - Москва: Линка-Пресс, 2003.
10. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
11. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж: Учитель, 2005.
12. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Творческий центр «Сфера», 2010.